**Мастер-класс для воспитателей ДОУ**

**«Обучение старших дошкольников ориентировке в пространстве путем ориентировки на листе бумаги»**

**Цель**: Повышение интереса педагогов к поиску интересных методов и приёмов в работе с **детьми** старшего дошкольного возраста по разделу программы *«Ориентировка в пространстве»*

Задачи:

Познакомить с приёмами и методами работы по закреплению ориентировки на листе бумаги;

создать условия для активного участия педагогов при проведении мастер- класса;

раскрыть потенциал дидактических игр при закреплении ориентировке наплоскости.

Оборудование: двусторонней поле (одна сторона - голубая, другая – разбита на клетку, предметная картинка - самолёт, листы в крупную клетку, цветные карандаши.

Ход мастер- класса

Вступительное слово:

«**Ориентировка в пространстве** – один из разделов программы по формированию у детей элементарных математических представлений.

У большинства детей вызывает затруднение ориентировка в пространстве. Чтобы процесс обучения проходил легко и интересно, я использую в своей работе дидактические игры, направленные на умение ориентироваться на листе бумаги.

Объясняю значение выражений: *«в центре»*, *«посередине»*, *«справа»*, *«слева»*, «левый *(правый)* верхний угол», «левый *(правый)* нижний угол». Работа проводится на листе бумаги и опирается на активную деятельность детей с раздаточным материалом.

Я хотела бы с вами поделиться опытом, который я использую в своей работе по разделу *«Ориентировка в пространстве»*.

Для этого мне нужны помощники – 6 человек.

Отдых наш кончается

Работа начинается.

Усердно будем мы трудиться,

Чтобы чему-то научиться.

**Воспитатель**: - Отгадайте загадку:

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет.

Что такое? *(самолёт)*

1. Дидактическая игра *«Фигуры высшего пилотажа»*

**Воспитатель**:

- Давайте с вами отправимся на летное поле. Я буду диспетчером, а вы будете лётчиками. Мы проверим, сможете ли Вы показать фигуры высшего пилотажа. А я буду координировать полет вашего самолета. Чтобы вы удачно взлетели и приземлились.

- Перед вами лежит карта полета *(лист синего цвета)*. На какую фигуру похоже она? Что есть у прямоугольника? Покажите мне верхние углы, нижние углы, правую сторону, левую сторону, правый верхний угол, левый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол.

**Воспитатель**:

- Поставьте свой самолёт в нижний левый угол. Ваш полет начинается с этого угла. Самолёт быстро поднимается верхний левый угол.

**Воспитатель**: Где находится ваш самолёт?

**Воспитатель**: Затем стремительно падает в нижний правый угол.

**Воспитатель**: Назовите координаты своего самолета?

**Воспитатель**: Резко поднимается в верхний правый угол.

**Воспитатель**: Следующий маршрут с уголка на уголок *(в противоположный угол)*

**Воспитатель**: Вы приземлились в ту точку, с которой начали свой маршрут.

**Воспитатель**: Где находится ваш самолет?

**Воспитатель**: Мы приземлились, а теперь наш самолет нужно поставить в ангар на техническое обслуживание. Но прежде, чем это сделать, проверим, готовы ли мы.

Скороговорка

Самолет пикировал, пикировал, да не выпикировал.

2. Дидактическая игра *«Ангар»*

Ангар – это гараж для самолета. На летном поле очень много находится самолетов и нам нужно провести наш самолет, не задев их другие. А поможет ему в этом диспетчер. (переверните лист, на нем изображены клеточки с цифрами от нуля до десяти и место положения ангара). Сейчас будем лавировать между самолетами.

1 2 3

4 5 6

7 А 9

0 8 10

Каждый шаг - 1 клеточка.

**Воспитатель**:

В: Поставьте свой самолет на цифру 1. Теперь сделайте два шага вправо.

- На какой цифре сейчас стоит твой самолет? *(3)*

В: Следующий шаг – один вниз?

- Где сейчас ваш самолет? *(6)*

В: Затем один шаг влево? *(5)*

В: Скажите, куда и сколько нужно сделать шагов, чтобы добраться до ангара?

- В дальнейшем дети могут самостоятельно давать указания по движению на листе.

3. Дидактическая игра *«графический диктант»*

Диктант: от начальной точки 2 клетки вправо, 1 клетка вниз на уголок вправо, 5 вправо, 3 вверх на уголок влево, 2 вправо, 3 вниз на уголок вправо, 3 вправо, 1 вниз на уголок вправо, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз на уголок вправо, 5 влево, 3 вниз на уголок влево, 2 влево, 3 вверх на уголок вправо, 5 влево, 3 вверх на уголок влево, соединить в начальной точке.

"Самолет"

Итог.

Я вам показала, как через дидактические игры, я решаю с детьми задачу по ориентировке в пространстве через ориентировку на листе бумаге.